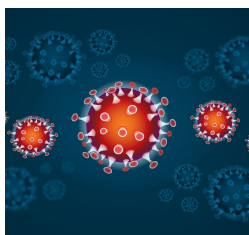


## Lesidee in de klas

Groep ....



### Habits of Mind

*Leren is een consequentie van denken*

Habits of Mind is geen methodiek. Je kunt niet een lessenserie volgen met gewenste resultaten als gevolg. De kunst is om leersituaties te creëren waarin 'het denken' op de proef gesteld wordt. Je bent als leerkracht maar wat belangrijk.

### Benodigheden:

- Werkblad 1 en 2
- Schrijfgerei

### Vorbereiding:

Wanneer we voor problemen staan waar we niet direct een oplossing voor zien, gebruiken we de Habits of Mind. In tijden van crisis met een hoge onzekerheid heerst er veel angst. Maar er is ook een keerzijde. De zijde van nieuwe mogelijkheden, hoop, verwondering en verbroedering.

Dit lesidee is ontwikkeld om te onderzoeken of en welke Habits of Mind dan boven komen drijven. Waar moet de mens in de basis op kunnen terugvallen? Wat blijft er overeind, als andere dingen wegvallen? We lossen uiteraard niet de crisis op, maar kijken uit welke deelstapjes dit bestaat, hoe dat eruit ziet en wat je daar als individu in kan betekenen.

Deze habits komen wat ons betreft het meest duidelijk naar voren tijdens de Coronacrisis, maar vul vooral aan.

- Toepassen van geleerde kennis in nieuwe situaties: Dit gaat vooral over de medische kennis van specialisten wereldwijd. Wat hebben we geleerd van de SARS uitbraak in 2002?
- Samen denken: Hoewel veel landen toch een ander beleid hanteren in strijd tegen het virus zie je toch ook dat dit probleem niet alleen op te lossen is. Iedereen heeft een aandeel in het geheel.
- Managen van impulsiviteit: We moeten heel veel geduld hebben. Goed nadenken over de

consequenties van de keuzes die we maken en de verving trotseren.

- Creëren, verbeelden en innoveren: Veel (sub)problemen vragen om een nieuwe aanpak. Thuisonderwijs en thuiswerken, andere vormen van vermaak, nieuwe manieren van communicatie etc.

*\*Dit lesidee is geschreven vanuit de reguliere klassensituatie. We beseffen ons dat deze er nu even niet is, maar het is onmogelijk om aan te sluiten bij elke unieke onderwijsituatie op dit moment. We vertrouwen erop dat de leerkracht, begeleider, en/of ouder capabel genoeg is om de werkvorm zo in te zetten dat deze aansluit op de eigen situatie. Daar waar we spreken over 'de leerkracht en de leerling(en)' kan dus ook gelezen worden 'de ouder en het kind'.*

### Doel van de werkvorm:

- *Voor de leerling:* Verbanden leggen tussen problemen en oplossingen en onderzoeken welke Habits of Mind daar een rol in spelen.
- *Voor de leerkracht:* Het belang van de Habits of Mind overbrengen op de leerlingen en ze leren dat je juist in moeilijke tijden daar veel hoop, kracht en voldoening uit kan halen.

### Activiteit:

1. Gebruik werkblad 1. Laat eerst elke leerling zelf een brede brainstorm over het Coronavirus houden. Neem daar vijf minuten de tijd voor en schrijf de antwoorden bij het grote virus icoon. Welke wereldgrote problemen zijn er? Denk aan zieke mensen, te weinig ziekenhuisbedden, scholen die dicht moeten en winkels die de voorraad niet genoeg kunnen aanvullen.
2. Bespreek de gevonden problemen in de klas. Laat de leerlingen elkaar aanvullen en



### Lesidee in de klas

Groep ....

eventueel ervaringen of vragen uitwisselen. Geen klasgenootjes of klas beschikbaar? Laat de leerling dan (online of telefonisch) brainstormen met een ouder kind of volwassene. Misschien heeft een broer, zus, oom, tante, opa of oma ook wel ideeën.

3. Laat de leerlingen in tweetallen (of ouder met kind) op zoek gaan naar nog meer 'kleinere' problemen door verbanden te leggen, te associëren en vragen te stellen. Neem hier maximaal vijftien minuten de tijd voor. Schrijf de antwoorden bij de kleinere virus iconen. Zo verzamelen de leerlingen het zogenoemde onzichtbare leed, denk aan: eenzame ouderen, een bruiloft die niet door kan gaan, de tandarts die niet meer mag werken, het rijexamen die je niet meer kan doen, je verjaardagsfeest die wordt overgeslagen, de wereldreis die niet doorgaat.
4. Gebruik werkblad 2. Laat de leerlingen in kleine groepjes (of ouder met kind) zo'n deelstapje/kleiner probleem bekijken en onderzoeken welke Habit(s) of Mind daarbij belangrijk (kunnen) zijn. Moedig de leerlingen aan om er concrete voorbeelden bij te bedenken.
5. Bespreek aan de hand van de voorbeelden die de leerlingen hebben bedacht, hoe je toch als individu invloed kan hebben op een wereldgroot probleem. Immers, iedereen die zich aan de maatregelen houdt, draagt bij aan de oplossing.
6. *Optioneel:* bedenk een of meerdere acties die je meteen zou kunnen uitvoeren om zo het leed van jezelf of iemand anders te kunnen verzachten. Bijvoorbeeld: boodschappen doen voor de oude zieke buurman, gaan hardlopen, je kamer helemaal opruimen, een vlog maken voor je juf of meester, een kaartje sturen naar iemand, applaudisseren voor de zorg, hartjes op de ramen plakken. Er zijn oneindig veel mogelijkheden.

### Tot slot:

- Het stellen van reflectieve vragen is een manier om te onderzoeken hoe iemand of jijzelf op een situatie heeft gereageerd. Je kunt deze crisis gebruiken om sterke punten te benadrukken en je bewust te worden van de gedachten die je hebt. Een les over reflectieve vragen stellen in tijden van crisis vind je tevens op onze pagina lesmaterialen.

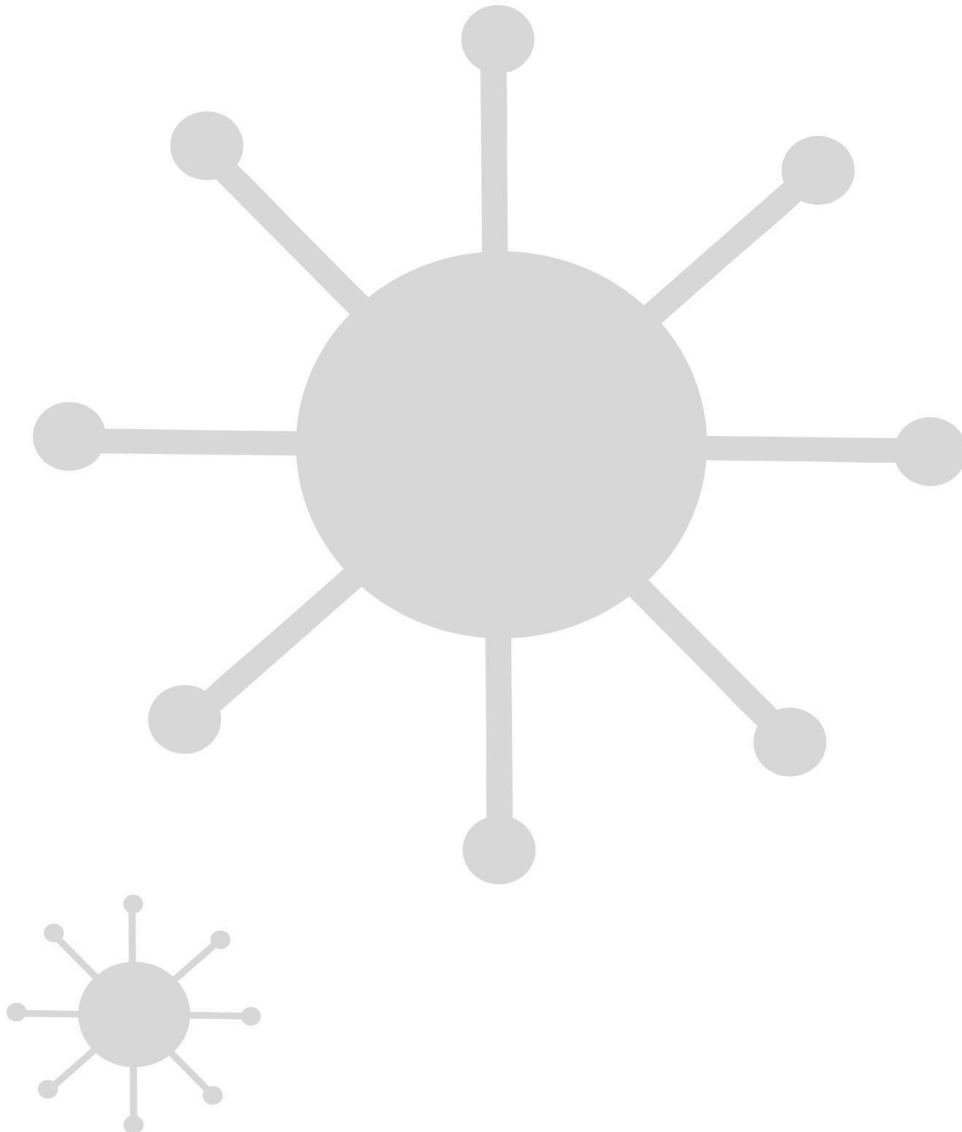
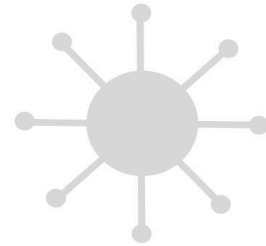
Bekijk deze en andere lesideeën op [www.habitsofmind.nl](http://www.habitsofmind.nl) of deel je ervaring met deze werkvorm via [info@habitsofmind.nl](mailto:info@habitsofmind.nl), Facebook of Twitter



**Lesidee  
in de klas**

**Groep ...**

**Werkblad 1**



**Lesidee  
in de klas**

**Groep ....**

**Werkblad 2**

*Dit is ons kleine probleem:*



<i>Deze habit is belangrijk</i>	<i>Omdat .....</i>

*En zo kan iedereen bijdragen aan een oplossing voor dit kleine probleem:*

